

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЕБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

М.Б.Шуплякова
30 августа 2018год

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

О.В. Жукова
30 августа 2018год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
«Что такое хорошо и что такое плохо»**

(духовно-нравственное направление)

на 2018 -2019 учебный год

2 класс

учитель: Кузьмина Ольга Афанасьевна

п. Глебовский

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»
(Воспитание нравственных качеств)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Что такое хорошо и что такое плохо» составлена на основе авторской программы Л.В.Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» (курс «Воспитание нравственных качеств» в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования (Приказ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- с особенностями МОУ «Глебовская СОШ», образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Место курса в учебном плане:

На изучение курса во 2 классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч (34 учебные недели).

1. Общая характеристика

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

2. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Я и школа	1
2	Я и семья	3
3	Я и природа	1
4	Я и окружающие	11
5	Я и книги	8
6	Я и животные	5
7	Я и здоровье	5
	Итого	34

4. Содержание учебного предмета

Я и школа.

Правила поведения в школе; культура общения с одноклассниками и работниками школы;
Я и семья.

Семья. Семейные ценности. Отношение к родственникам. Уважительное отношение к старшим членам семьи. Любовь и уважение к маме.

Я и природа.

Времена года. Любовь к природе. Красота природы. Правила поведения в лесу. Бережное отношение к природе. Бережное отношение к земле. Значение почвы в жизни живых существ. Зима в лесу. Приметы весны. Насекомые. Чувство благодарности к полезным насекомым за их труд. Лето. Лекарственные растения.

Я и окружающие.

Некоторые способы выхода из конфликтных ситуаций. Толерантное и доброжелательное отношение к окружающим. Значение дружбы (на конкретных примерах). Как обсуждать проблему. Приходить на помощь людям. Быть нужным и полезным окружающим. Уважительное отношение к имени человека. Внешняя и внутренняя (духовная) красота человека. Эгоизм и альтруизм («Цветик-семицветик» В.П.Катаев). космос. Строение ракеты. Гордость за космонавтов соотечественников. Профессии людей. Уважение к труду. Трудолюбие. Уважение к людям разных профессий.

Я и книги.

Кто такие Айболит, Матроскин, Мальвина и дядя Стёпа. Стремление к чтению.

Воспитание на поступках героев произведений. Стремление искать выход из любой ситуации (Л.Н.Толстой «Девочка и разбойники»). Быть добрым и отзывчивым («Царевна-лягушка» рус.нар.сказка). мир сказки. Животные с книжных страниц.

Я и животные.

Доброе отношение к животным. Собаки. Их роль в жизни человека.

Я и здоровье.

Способы сдерживания негативных эмоций. Медицинский кабинет. Уважение к медработникам. Ценность зрения. Здоровый образ жизни.

5. Формы и средства контроля

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, проектной деятельности учащихся, тестовые задания. Проведение контрольных работ программой не предусмотрено.

6. Список учебно-методической литературы

1. Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» 2 класс - Рабочие тетради в 2-ух частях.- Москва. Издательство РОСТ.-2013
2. Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» 2 класс – Методическое пособие.- Москва. Издательство РОСТ.-2013

Календарно-тематическое планирование

«Что такое хорошо и что такое плохо» 2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Форма занятия
Первый триместр – 01.09.18 – 16.11.18				
1	03-07.09		О культуре поведения в школе	Повторение правил поведения в школе в форме игры «Закончи предложение». Чтение басни «Зеркало» С.Михалкова по ролям (о желании обзываться). Заучивание «мирилки» – коллективная работа . Заменить с помощью стрелки отрицательное качество характера на противоположное – положительное – работа в парах . Кто быстрее расшифрует пословицу – соревнование.
2	10-14.09		Под крышей дома моего	Коллективная работа – отгадывание загадок о родственниках. Работа в паре – игра «Свеча любви» (танграм), соедини начало и конец пословицы. Соревнование - «Кто больше подберёт прилагательных к словосочетанию «Моя мама» или «Моя бабушка». Конкурс «Кто лучше изобразит с помощью жестов и мимики просьбу о ...».
3	17-21.09		Времена года	Работа в группах – «Назови всё лучшее, что есть в осени (лете, зиме, весне). Узнай по описанию времена года. К какому времени года относятся эти группы рисунков. Работа в паре «Найти в стихотворении приметы каждого времени года». «Найди явление природы, которого не может быть в это время года». Коллективная работа – игра «Если согласен с высказыванием – похлопай, если нет – потопай. Индивидуальная работа – «нарисовать по одному символу для каждого времени года»
4	24-28.09		Отправляемся путешествие	Коллективная работа – отгадывание загадок на тему путешествий, объединить отгадки в группы. Работа в паре – найди нужные и лишние предметы для путешествий в рассказе «Путешественники» М. Зощенко. Расшифруй криптограмму. Игра – соревнование – запомнить пары

				слов и в записи добавить недостающие слова.
5	01-05.10		Узнай меня	Игра - Расшифруй имя литературного героя. Коллективная работа – рассказать кратко содержание произведения, из которого герой. Беседа о качествах этого героя.

Каникулы – 08.10.18г – 14.10.18г

6	15-19.10		Не надо больше ссориться...	Коллективная работа – чтение и обсуждение рассказа «Волшебное слово «стоп»». Работа в группах – Разыгрывание предложенных ситуаций. Прочти ситуацию и предложи из неё выход. Игра – «Ветер дует на того...». Соревнование – «Кто быстрее расшифрует пословицу.
7	22-26.10		Учимся дружить	Коллективная работа – Слушание и обсуждение притчи «О дружбе». Какие способы примирения вы знаете. Работа в паре – расшифруй пословицу. Раскрась картинки, на которых дети ведут себя как настоящие друзья.
8	29.10-02.11		Белый пёс сиреневый цветочек	Коллективная работа – Слушание и обсуждение сказки Н. Абрамцевой «Чудо – хозяюшка». Работа в паре – расшифруй пословицу. Индивидуальная работа – представь себя какой-либо вещью, которой ты часто пользуешься, и от её имени «пожалуйся» на свою жизнь. Работа в паре – какие чувства вы испытываете по отношению к (плачущему псу ...).
9	05-09.11		Учимся обсуждать проблему	Занятие в форме игры
10	12-16.11		Во саду ли, в огороде...	Коллективная работа – игра «Похлопаем- потопаем» (что растёт в саду и на огороде). Рассказ учителя о почве. Отгадывание загадок о растениях огорода. Работа в паре – Разгадай кроссворд «В саду». Расшифруй криптограмму пословицы. Работа в группах – плоды и ягоды распредели по группам, в зависимости от того, на чём они растут.

Каникулы – 19.11.18– 25.11.18

Второй триместр – 26.11.18 – 15.02.18

11	26-30.11		Слушаем сказку	Занятие в форме игры с использованием текста сказки
----	----------	--	-----------------------	---

				Н.Абрамцевой «Самая хорошая вазочка»
12	03-07.12		Поговорим о собаках	Коллективный проект «Что мы знаем о собаках»
13	10-14.12		Тише, пожалуйста!	Занятие в форме игры с использованием текста сказки Н.Абрамцевой «Тише, пожалуйста!»
14	17-21.12		Занимательный журнал «Имена»	Составление журнала «Имена»
15	24-29.12		Колечко красоты	Коллективная работа – объяснить выражение «красивый человек». Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Любочка», В. Донниковой «Канавка», В. Осеевой «Вырванный лист».. Игра - «Колечко красоты». Работа в паре – соедини начало и конец пословицы. В каждой группе найди «лишнее» слово. Расшифруй пословицу.

Каникулы 31.12.18 – 08.01.19

16	07-11.01		«Девочка и разбойники»	Занятие в форме игры с использованием текста сказки Л.Н.Толстого «Девочка и разбойники»
17	14-18.01		Медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
18	21-25.01		Зима в лесу	Заочная экскурсия в зимний лес
19	28.01-01.02		По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Занятие в форме игры с использованием текста русской народной сказки «Царевна – лягушка»
20	04-08.02		Для чего нужны глазки	Занятие – беседа с элементами игр.
21	11-15.02		И снова сказка!	Занятие - викторина

Каникулы – 18.02.19 – 24.02.19

Третий триместр – 25.02.19 – 31.05.19

22	25.02-01.03		Лепим снеговика	Занятие – игра (каждый ком – задание, чтобы приклеить ком – надо выполнить задание)
23	04-08.03		Давайте, друзья, потолкуем с мамой....	Занятие – беседа с элементами игр.
24	11-15.03		Цветик семицветик	Занятие в форме игры с использованием текста сказки В.П.Катаева «Девочка и разбойники»
25	18-22.03		Волшебники	Занятие - игра

			волшебные предметы	
26	25-29.03		Животные с книжных страниц	Коллективная работа – отгадывание загадок на тему животные, объединить отгадки в группы. Работа в паре – вспомните из прочитанных книг, какие имена, отчества или прозвища есть у этих животных. Игра – соревнование – узнай название сказки по нескольким словам, относящимся к ней. Игра – «Правда ли?»
27	01-05.04		Спешим на помощь к бабке Ёжке	Занятие - игра

Каникулы – 08.04.18 – 14.04.18

28	15-19.04		День космонавтики	Занятие – беседа с выполнением дидактических игр
29	22-26.04		Тропинка	Занятие – прогулка по весенней тропинке с использованием рассказа И.Соколова-Микитова «Тропинка»
30	29.04-03.05		Ох уж этот ветер...	Занятие в форме игры с использованием текста сказки Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»
31	06-10.05		Сказочные фанты	Занятие – игра «Сказочные фанты»
32	14-17.05		И снова сказочные фанты	Занятие – игра «Сказочные фанты - 2»
33	22-24.05		Школа насекомых	Занятие – игра «Школа насекомых»
34	30-31.05		Лето в загадках.	Занятие в форме цепочки загадок на летнюю тему и заданий к ним.